University of Alberta Library
0 1620 1414 4313

372.86043
E38
2000
c.1

CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Bibliothèque Saint-Jean

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

ÉDUCATION PHYSIQUE

A. RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE DU PROGRAMME

La vision du gouvernement de l'Alberta en matière d'éducation s'articule autour des enfants et de leur aptitude à développer leur plein potentiel pour qu'ils aient un avenir favorable et une bonne qualité de vie. Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année contribue à l'acquisition d'habiletés de vie favorisant la gestion personnelle de la santé, le recours à l'activité physique en guise de stratégie pour surmonter les défis de la vie et l'établissement d'un milieu dans lequel ils peuvent mettre en pratique leurs aptitudes à travailler avec autrui. Grâce à ce programme, tous les élèves peuvent découvrir les bienfaits de la pratique régulière d'activités physiques.

La responsabilité de l'éducation est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants, les écoles et la communauté. Chaque jour, que ce soit à la maison, à l'école ou dans la communauté, il y a des périodes structurées et d'autres non structurées disponibles pour permettre d'atteindre le but du programme d'éducation physique et de contribuer au bien-être des élèves. Puisque les bienfaits de l'activité physique augmentent en fonction du temps qui lui est consacré et de son intensité, il y a lieu de considérer la façon de maximiser le temps scolaire réservé à l'activité physique. Une démarche axée sur le respect de pratiques reliées au développement et à la culture des participants, et qui met l'accent sur le plaisir de participer, est plus susceptible d'inciter les élèves à être actifs physiquement tout au long de leur vie.

L'activité physique est essentielle à tous les aspects reliés à la croissance et au développement normal de la personne, et ses bienfaits sont très bien connus. En effet, on se rend de plus en plus compte que c'est pendant l'enfance qu'il faut développer des habitudes de vie saine et active. On a constaté que les enfants n'acquièrent pas automatiquement les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour faire de l'activité physique régulièrement. Pour le faire, les élèves doivent être guidés vers ces objectifs, et les écoles peuvent jouer un rôle important en leur présentant de nombreuses occasions de pratiquer des activités physiques.

UNE VIE ACTIVE

Le programme d'éducation physique préconise une vie active, et met l'accent sur les activités physiques qui sont valorisées et intégrées à la vie quotidienne.

Une vie active par l'éducation physique :

- crée le désir de participer;
- met l'accent sur les activités favorisant la bonne condition physique et pouvant être pratiquées pendant toute la vie;
- comprend des activités physiques; la nature, la forme, la fréquence et l'intensité de ces activités dépendent des aptitudes, des besoins, des aspirations et du milieu de chacun;
- situe l'activité physique dans un champ plus vaste de condition physique et de bien-être, et englobe toute l'expérience du mouvement, dans

©Alberta Learning, Alberta, Canada

ses dimensions physique, mentale, affective et sociale;
- est mise en valeur grâce aux occasions de participer à diverses activités, comme les activités sportives intrascolaires et interscolaires de même que les loisirs et les sports communautaires;
- est centrée sur les besoins des apprenants, c'est-à-dire qu'elle est englobante, personnalisée et variée;
- renforce les occasions de faire des choix;
- appuie la pertinence et la place de l'activité physique dans la communauté;
- ***s'inscrit dans une perspective communautaire francophone.****

Les bienfaits de l'activité physique

Des recherches scientifiques ont prouvé que l'activité physique contribue au bien-être général des individus. Ainsi, les personnes de tout âge peuvent améliorer considérablement leur santé et leur qualité de vie si elles intègrent dans leur quotidien une quantité modérée d'activités physiques. La pratique d'activités physiques contribue au bien-être physique, mental et social en apportant des bienfaits aux individus et à la communauté. Nous présentons ci-dessous certaines des raisons pour lesquelles les élèves doivent avoir des possibilités de faire de l'exercice physique régulièrement.

- **La bonne santé**
  La participation à l'activité physique peut améliorer la condition physique (la force musculaire, la flexibilité, l'endurance musculaire, la masse musculaire et l'endurance cardiovasculaire) et réduire les facteurs de risque liés aux maladies du cœur, telles l'obésité et l'hypertension. Par surcroît, l'activité physique régulière augmente la densité des os, ce qui fortifie le squelette. Elle peut également libérer les individus de leurs tensions et de leurs angoisses, d'où une meilleure santé mentale.

- **Des habitudes de vie active**
  L'activité physique peut être bénéfique sur le plan du bien-être personnel. L'éducation physique encourage les élèves à se montrer responsables et à prendre en main leur santé et leur condition physique, tout en développant le désir d'être actifs physiquement tout au long de leur vie.

- **L'acquisition d'habiletés**
  L'éducation physique favorise l'acquisition d'habiletés motrices grâce auxquelles la pratique d'une activité physique peut s'avérer agréable et valorisante. La perception qu'ont les élèves de leurs habiletés motrices est un élément clé qui déterminera s'ils s'engageront à l'avenir dans la pratique d'activités physiques.

- **Les interactions positives**
  L'interaction avec autrui est un aspect important de la plupart des activités physiques. L'éducation physique procure un milieu d'apprentissage naturel pour développer des habiletés de coopération et d'esprit sportif. Par exemple, les élèves ont l'occasion de développer leur leadership et d'améliorer le travail d'équipe, d'arbitrer et d'assumer la responsabilité de leurs actes lors d'épreuves sportives.

- **La confiance en soi et l'estime de soi**
  L'activité physique peut rehausser l'image de soi des élèves. Ils peuvent devenir plus confiants en eux-mêmes, plus capables de s'affirmer, et plus indépendants.

- **L'établissement d'objectifs**
  Grâce à l'éducation physique, les élèves ont l'occasion de s'exercer à se fixer des objectifs dans le cadre de leur participation.

- **L'aspect économique**
  L'activité physique peut améliorer la santé, qui en conséquence peut réduire les coûts des soins de santé pour les individus et la communauté.

- **Le rendement scolaire**
  Le temps consacré aux programmes d'éducation physique n'influence pas négativement le rendement scolaire; en fait, l'activité physique peut contribuer à un meilleur rendement, par exemple : un esprit sain dans un corps sain.

---

* *Les adaptations pour les classes d'immersion et francophones apparaissent dans le document en italique tandis que les adaptations pour la clientèle francophone seulement apparaissent en italique gras.*

©Alberta Learning, Alberta, Canada

*PERSPECTIVES IMMERSIVE ET FRANCOPHONE**

Les liens entre l'activité physique et :
- *le développement langagier*
- *la construction de l'identité francophone*
- *l'enrichissement de la communauté francophone.*

*La décision d'offrir le programme d'éducation physique en français dans un environnement de langue seconde (immersion) ou en milieu francophone minoritaire engage l'école et les enseignants à poursuivre des buts qui vont au-delà du domaine de l'éducation physique. Pour la clientèle d'immersion, le développement langagier est primordial. Pour la clientèle francophone, la construction de l'identité francophone et le développement de l'appartenance à la communauté francophone s'ajoutent à l'acquisition de la langue.**

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Comme tout cours offert dans le cadre d'une programmation française, soit en immersion ou dans une classe francophone, l'éducation physique contribue au développement langagier de l'élève. Cependant, puisque ce cours touche à des aspects de la vie qui sont d'un intérêt particulier pour l'élève et qui risquent de jouer un rôle important tout au long de sa vie, l'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ FRANCOPHONE

Les résultats d'apprentissage en éducation physique touchent de très près à l'identité corporelle de l'élève qui est une composante de base de son identité totale, et donc de sa façon d'être dans le monde. Les perceptions que l'élève a de son corps et de ses capacités physiques déterminent et détermineront les relations qu'il a et qu'il aura dans le monde de l'activité physique. Non seulement est-il important que l'élève francophone fasse l'expérience du développement de ses capacités par rapport à l'activité physique en français pour acquérir la langue, mais il doit parvenir à intégrer toute la dimension socio-affective de cette expérience au processus de construction de son identité francophone.

L'ENRICHISSEMENT DE LA COMMUNAUTÉ FRANCOPHONE

La mise en œuvre d'un programme dont un des buts est d'assurer une place de choix à l'activité physique et les loisirs tout au long de la vie doit s'inscrire solidement dans une perspective communautaire. Lorsque ce même programme cible une clientèle francophone, il est essentiel qu'il mène à la création de liens et d'automatismes entre l'habitude de faire de l'activité physique et le contexte communautaire francophone. Lorsque l'activité physique et le plaisir qu'elle apporte à celui ou à celle qui la pratique s'inscrivent dans un contexte francophone, la langue française et la communauté elle-même sont valorisées. Les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone. À la fin du compte, non seulement l'individu arrive-t-il à s'identifier avec ce qu'il y a d'intéressant et de motivant dans la communauté francophone, mais celle-ci en est renforcée et enrichie.

L'APPRENTISSAGE ET LE RENDEMENT DES ÉLÈVES EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Les élèves atteindront le but du programme d'éducation physique, soit de mener une vie saine et active, s'ils ont acquis le désir de pratiquer l'activité physique régulièrement. Ce but peut être atteint seulement si l'on tient compte des résultats d'apprentis-

* *Les adaptations pour les classes d'immersion et francophones apparaissent dans le document en italique tandis que les adaptations pour la clientèle francophone seulement apparaissent en italique gras.*

©Alberta Learning, Alberta, Canada

sage prescrits et si ces derniers se situent dans un milieu où les élèves se sentent en sécurité sur les plans émotif et physique, où il règne un climat positif et où les élèves ont diverses occasions de développer des habiletés qui sont appropriées à leur niveau de croissance et de développement.

Les expériences réalisées dans le cadre du programme d'études donnent la possibilité aux élèves de prendre l'habitude de mener une vie active tous les jours, de développer les habiletés qui leur permettront de jouir de leur participation et par conséquent, de retirer des bienfaits de l'activité physique. Il s'agit de mettre l'accent sur une approche de vie active.

Pour créer un contexte dans lequel les élèves peuvent donner un bon rendement, de nombreux facteurs doivent être considérés. La planification aide à déterminer des façons de dispenser un programme qui tient compte des résultats attendus et qui répond aux besoins variés des apprenants. Voici certains de ces facteurs :

- des activités qui sont pertinentes, significatives et agréables;
- la diversité des situations et l'équité à l'égard des élèves;
- la cohérence entre les résultats d'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation;
- des pratiques qui intègrent les principes de l'apprentissage;
- des expériences faisant appel à toutes les dimensions du mouvement;
- des occasions de pratiquer et de montrer les progrès et les réalisations;
- des éléments de risque et de défi dans un milieu sécuritaire;
- les expériences passées des élèves qui sont pertinentes à l'activité;
- la répartition du temps;
- la bonne volonté et l'expertise des enseignants;
- la diversité des stratégies d'enseignement;
- l'accent à mettre sur les résultats et non sur les dimensions du programme;
- les installations et l'équipement;
- l'utilisation des ressources communautaires;
- ***la recherche des moyens qui conscientiseront les élèves aux liens dynamiques qui existent entre l'activité physique et le développement personnel et communautaire dans le cadre de la francophonie;****
- le recours à la technologie;
- les stratégies de mesure et d'évaluation, et les bulletins;
- le transfert à une pratique de l'activité physique pendant toute la vie.

DISPENSES

Afin de mieux répondre au but du programme, on recommande qu'une variété d'expériences de mouvement soient offertes dans toutes les dimensions. Cependant, dans les circonstances suivantes, des dispenses peuvent être accordées.

Catégorie	Raisons de la dispense	Marche à suivre	Expériences de rechange
INDIVIDUELLE	Convictions religieuses	• Déclaration écrite de la part des parents au directeur de l'école.	• En cas de dispense, d'autres activités cadrant avec les buts du programme devraient être offertes, s'il y a lieu.
INDIVIDUELLE	Médicale	• Attestation au directeur de l'école par un médecin traitant, avec énonciation des activités auxquelles l'élève n'est pas capable de participer.	
CLASSE, ANNÉE SCOLAIRE OU ÉCOLE	Accès aux installations	• Mise en œuvre par l'administration scolaire ou les parents. • Approuvée par l'administration scolaire locale.	

**Note : Il n'y a qu'un seul programme d'éducation physique en Alberta. Par contre, certaines mises au point ont été apportées pour tenir compte des réalités respectives des clientèles d'immersion française et francophone.*

Les mises au point qui apparaissent dans le document en italique portent sur le développement langagier; elles sont pertinentes pour les deux clientèles visées : immersive et francophone.

Quant aux mises au point qui apparaissent dans le document en italique gras, elles se rapportent à la construction de l'identité francophone et à l'enrichissement de la communauté francophone. Ces mises au point sont pertinentes uniquement pour la clientèle francophone.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

B. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année repose sur quatre **résultats d'apprentissage généraux**, qui stipulent que les élèves vont :

Activités

- acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).
  – Résultat d'apprentissage général A

Bienfaits pour la santé

- comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français.*
  – Résultat d'apprentissage général B

Coopération

- interagir positivement avec les autres, *en français.*
  – Résultat d'apprentissage général C

Dynamisme soutenu

- assumer la responsabilité de mener une vie active ***et de s'affirmer comme francophones.***
  – Résultat d'apprentissage général D

Les résultats généraux d'apprentissage sont reliés et interdépendants. Chaque résultat peut être atteint au moyen de diverses activités physiques. Les élèves doivent avoir des occasions de participer dans chacune des dimensions suivantes :

- la danse;
- les jeux;
- les types de gymnastique;
- des activités individuelles;
- des activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Pour chaque année scolaire, chaque résultat d'apprentissage général (RAG) inclut des **résultats d'apprentissage spécifiques** (RAS). À la fin de chaque année scolaire, les élèves sont sensés démontrer ces résultats du mieux qu'ils le peuvent.

Lors de la planification du programme, il faut tenir compte de l'âge des élèves, de l'année scolaire, de leurs aptitudes personnelles et de leur stade de développement. L'évaluation des élèves doit par ailleurs tenir compte de facteurs tels que le temps de pratique, le degré personnel de croissance et de développement ainsi que de l'ensemble des progrès qu'ils ont réalisés.

---

* *Les adaptations pour les classes d'immersion et francophones apparaissent dans le document en italique tandis que les adaptations pour la clientèle francophone seulement apparaissent en italique gras.*

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX (RAG)

De la maternelle à la 12e année

Le but du programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie saine et active.

RAG A

Activités

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques et *langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

- Habiletés fondamentales : locomotrices, non locomotrices et de manipulation.
- Application des habiletés fondamentales à la danse, aux jeux, à la gymnastique, aux activités individuelles et à celles réalisées dans un milieu différent.

Les résultats généraux B, C et D sont reliés et interdépendants. Ils sont atteints en participant aux activités mettant l'accent sur le mouvement identifiées au résultat général A.

Bienfaits pour la santé

RAG B

Les élèves vont comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et l'exprimer en français.**

- Condition physique fonctionnelle
- Image corporelle
- Bien-être

Coopération

RAG C

Les élèves vont interagir positivement avec les autres, *en français.**

- Communication
- Esprit sportif
- Leadership
- Travail d'équipe

Dynamisme soutenu

RAG D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones.**

- Effort
- Sécurité
- Établissement d'objectifs/défi personnel
- Vie active dans la communauté

**Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (RAS)

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Maternelle (AM-)	1re année (A1-)	2e année (A2-)	3e année (A3-)
Les élèves vont :			
Habiletés fondamentales – locomotrices; ex. : marcher, courir, sauter à cloche-pied, sauter, bondir, rouler, sautiller, galoper, grimper, glisser et se propulser dans l'eau			
AM-1 vivre des expériences mettant l'accent sur le mouvement et développer des habiletés locomotrices grâce à une variété d'activités	A1-1 exécuter des mouvements en faisant appel aux habiletés locomotrices, grâce à une variété d'activités	A2-1 choisir des habiletés locomotrices relevant d'une variété d'activités, et les mettre en pratique	A3-1 réagir à une variété de stimuli afin de créer des enchaînements locomoteurs
AM-2 S/O	A1-2 S/O	A2-2 S/O	A3-2 S/O
Habiletés fondamentales – non locomotrices; ex. : tourner, se tortiller, se balancer, s'équilibrer, se plier, atterrir, s'étirer, s'enrouler, se suspendre			
AM-3 vivre des expériences mettant l'accent sur le mouvement et développer des habiletés non locomotrices grâce à une variété d'activités	A1-3 exécuter des mouvements en faisant appel aux habiletés non locomotrices, grâce à une variété d'activités	A2-3 choisir des habiletés non locomotrices relevant d'une variété d'activités, et les mettre en pratique	A3-3 réagir à une variété de stimuli afin de créer des enchaînements non locomoteurs
AM-4 S/O	A1-4 S/O	A2-4 S/O	A3-4 S/O
Habiletés fondamentales – de manipulation : recevoir; ex. : attraper, ramasser — retenir; ex. : dribbler, transporter, faire rebondir, bloquer — envoyer; ex. : lancer, botter et frapper			
AM-5 vivre des expériences et essayer des façons de recevoir, de retenir et de lancer un objet, en se servant de diverses parties du corps et d'une variété d'équipement sportif, grâce à une variété d'activités	A1-5 démontrer des façons de recevoir, de retenir et de lancer un objet, en se servant de diverses parties du corps et d'une variété d'équipement sportif, seuls et avec d'autres	A2-5 choisir et exécuter des façons de recevoir, de retenir et de lancer un objet, en se servant de diverses parties du corps et d'une variété d'équipement sportif, seuls et avec d'autres	A3-5 démontrer des façons de recevoir, de retenir et de lancer un objet, en se servant de diverses parties du corps et d'une variété d'équipement sportif; et, mettre en pratique des habiletés de manipulation, seuls et avec d'autres, tout en utilisant une variété de parcours
AM-6 S/O	A1-6 S/O	A2-6 S/O	A3-6 S/O

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

4e année	5e année	6e année
Les élèves vont :		
Habiletés fondamentales – locomotrices; ex. : marcher, courir, sauter à cloche-pied, sauter, bondir, rouler, sautiller, galoper, grimper, glisser et se propulser dans l'eau		
A4-1 choisir des enchaînements locomoteurs simples, les exécuter et les perfectionner	A5-1 choisir des enchaînements locomoteurs plus complexes, les exécuter et les perfectionner	A6-1 choisir des enchaînements locomoteurs complexes, les exécuter et les perfectionner
A4-2 mettre en pratique les habiletés locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle	A5-2 mettre en pratique les habiletés locomotrices de manière constante et avec aisance en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle	A6-2 mettre en pratique les habiletés locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle
Habiletés fondamentales – non locomotrices; ex. : tourner, se tortiller, se balancer, s'équilibrer, se plier, atterrir, s'étirer, s'enrouler, se suspendre		
A4-3 choisir des enchaînements non locomoteurs simples, les exécuter et les perfectionner	A5-3 choisir des enchaînements non locomoteurs plus complexes, les exécuter et les perfectionner	A6-3 choisir des enchaînements non locomoteurs complexes, les exécuter et les perfectionner
A4-4 mettre en pratique les habiletés non locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle	A5-4 mettre en pratique les habiletés non locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle	A6-4 mettre en pratique les habiletés non locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations, afin d'améliorer leur performance personnelle
Habiletés fondamentales – de manipulation : recevoir; ex. : attraper, ramasser — retenir; ex. : dribbler, transporter, faire rebondir, bloquer — envoyer; ex. : lancer, botter et frapper		
A4-5 choisir, exécuter et perfectionner des façons de recevoir, retenir et envoyer un objet	A5-5 choisir, exécuter et perfectionner des façons plus complexes de recevoir, retenir et envoyer un objet, tout en le contrôlant	A6-5 démontrer des façons de recevoir, retenir et envoyer un objet avec de plus en plus d'exactitude
A4-6 mettre en pratique les habiletés de manipulation de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations	A5-6 mettre en pratique les habiletés de manipulation de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations	A6-6 mettre en pratique les habiletés de manipulation de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

7e année (A7-)	8e année (A8-)	9e année (A9-)
Les élèves vont :		
Habiletés fondamentales – locomotrices; ex. : marcher, courir, sauter à cloche-pied, sauter, bondir, rouler, sautiller, galoper, grimper, glisser et se propulser dans l'eau		
A7-1 démontrer des façons d'améliorer et de perfectionner la qualité fonctionnelle et expressive des habiletés locomotrices afin d'améliorer leur performance personnelle	A8-1 choisir, combiner et mettre en pratique des habiletés locomotrices particulières dans une variété d'activités afin d'améliorer leur performance personnelle	A9-1 appliquer les habiletés locomotrices et les concepts à une variété d'activités, puis les perfectionner en les contrôlant de plus en plus afin d'améliorer leur performance personnelle
A7-2 mettre en pratique les habiletés locomotrices, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations afin d'améliorer leur performance personnelle	A8-2 choisir, combiner et mettre en pratique des habiletés locomotrices, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations afin d'améliorer leur performance personnelle	A9-2 appliquer et perfectionner les habiletés locomotrices, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations afin d'améliorer leur performance personnelle
Habiletés fondamentales – non locomotrices; ex. : tourner, se tortiller, se balancer, s'équilibrer, se plier, atterrir, s'étirer, s'enrouler, se suspendre		
A7-3 démontrer des façons d'améliorer et de perfectionner la qualité fonctionnelle et expressive des habiletés non locomotrices afin d'améliorer leur performance personnelle	A8-3 choisir, combiner et mettre en pratique des habiletés non locomotrices particulières dans une variété d'activités afin d'améliorer leur performance personnelle	A9-3 appliquer et perfectionner les habiletés non locomotrices et les concepts à une variété d'activités, en les contrôlant de plus en plus afin d'améliorer leur performance personnelle
A7-4 démontrer des habiletés non locomotrices en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations, afin d'améliorer leur performance personnelle	A8-4 choisir, combiner et mettre en pratique des habiletés non locomotrices en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations, afin d'améliorer leur performance personnelle	A9-4 appliquer et perfectionner les habiletés non locomotrices en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations, afin d'améliorer leur performance personnelle

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Habiletés fondamentales – de manipulation : recevoir; ex. : attraper, ramasser — retenir; ex. : dribbler, transporter, faire rebondir, bloquer — envoyer; ex. : lancer, botter et frapper

A7-5	montrer des façons de lancer avec précision un objet à différentes vitesses et distances et montrer des façons de recevoir et de retenir cet objet, dans le cadre d'habiletés sportives spécifiques à une activité particulière	A8-5	montrer des façons de lancer avec précision un objet à différentes vitesses et distances et montrer des façons de recevoir et de retenir cet objet, dans le cadre d'habiletés sportives spécifiques à une activité particulière	A9-5	mettre en pratique et perfectionner des façons de lancer avec précision un objet à différentes vitesses et distances et montrer des façons de recevoir et de retenir cet objet, dans le cadre d'habiletés sportives spécifiques à une activité particulière
A7-6	démontrer des habiletés de manipulation en recourant à des éléments de conscience de l'espace, de l'effort et des relations, avec et sans objet, afin d'améliorer leur performance personnelle	A8-6	choisir, combiner et mettre en pratique des habiletés de manipulation en recourant à des éléments de conscience de l'espace, de l'effort et des relations, avec et sans objet, afin d'améliorer leur performance personnelle	A9-6	mettre en pratique et perfectionner des habiletés de manipulation en recourant à des éléments de conscience de l'espace, de l'effort et des relations, avec et sans objet, afin d'améliorer leur performance personnelle

** Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Éducation physique 10		Éducation physique 20		Éducation physique 30	
Les élèves vont :					
Habiletés fondamentales – locomotrices; ex. : marcher, courir, sauter à cloche-pied, sauter, bondir, rouler, sautiller, galoper, grimper, glisser et se propulser dans l'eau					
A10-1	mettre en pratique et perfectionner les habiletés locomotrices en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités	A20-1	analyser, évaluer et modifier la performance des habiletés locomotrices en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités	A30-1	analyser, évaluer et adapter la performance des habiletés locomotrices en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités
A10-2	S/O	A20-2	S/O	A30-2	S/O
Habiletés fondamentales – non locomotrices; ex. : tourner, se tortiller, se balancer, s'équilibrer, se plier, atterrir, s'étirer, s'enrouler, se suspendre					
A10-3	mettre en pratique et perfectionner les habiletés non locomotrices en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités	A20-3	analyser, évaluer et modifier la performance des habiletés non locomotrices en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités	A30-3	analyser, évaluer et modifier la performance des habiletés non locomotrices en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités
A10-4	S/O	A20-4	S/O	A30-4	S/O
Habiletés fondamentales – de manipulation : recevoir; ex. : attraper, ramasser — retenir; ex. : dribbler, transporter, faire rebondir, bloquer — envoyer; ex. : lancer, botter et frapper					
A10-5	mettre en pratique et perfectionner des habiletés de manipulation en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités	A20-5	analyser, évaluer et modifier la performance des habiletés de manipulation en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités	A30-5	analyser, évaluer et adapter la performance des habiletés de manipulation en tenant compte des facteurs d'effort, d'espace et de relations, en vue d'exécuter et de créer une variété d'activités
A10-6	S/O	A10-6	S/O	A10-6	S/O

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Maternelle (AM-)	1re année (A1-)	2e année (A2-)	3e année (A3-)
Les élèves vont :			
Application des habiletés fondamentales dans un milieu différent			
AM-7 vivre des expériences qui font appel aux habiletés fondamentales dans divers milieux; ex. : le terrain de jeu	A1-7 démontrer les habiletés fondamentales dans divers milieux; ex. : marelle dans la cour de récréation	A2-7 choisir des habiletés fondamentales, et les exécuter dans divers milieux en utilisant de l'équipement sportif; ex. : course d'obstacles	A3-7 choisir des habiletés fondamentales, et les exécuter dans divers milieux et à l'aide de l'équipement sportif; ex. : raquettes à neige
Application des habiletés fondamentales à la danse**			
AM-8 vivre des expériences reliées au mouvement pour répondre à une variété de stimuli; ex. : la musique	A1-8 faire des mouvements simples en tenant compte de l'effort nécessaire et de l'espace requis pour répondre à une variété de stimuli; ex. : la musique	A2-8 faire des pas de danse de base et des mouvements tels que : danse créative, folklorique, en ligne, et de fantaisie, seuls et avec d'autres, en utilisant des éléments d'effort, d'espace et des relations	A3-8 choisir et exécuter des pas et des figures de base de danse tels que danse créative, folklorique, en ligne, et de fantaisie, seuls et avec d'autres
AM-9 vivre des expériences de prise de conscience de leur corps lors d'activités de danse	A1-9 montrer qu'ils sont conscients de leur corps lors d'activités de danse	A2-9 faire des mouvements simples, en utilisant des éléments de prise de conscience de leur corps, de l'espace et des relations, seuls et avec d'autres	A3-9 choisir des mouvements simples et les effectuer, en utilisant des éléments de prise de conscience de leur corps, de l'espace et des relations, seuls et avec d'autres
Application des habiletés fondamentales à des jeux			
AM-10 montrer qu'ils sont conscients de leur corps et de l'espace lors de jeux mettant l'accent sur la prise de conscience de l'espace	A1-10 montrer qu'ils sont conscients de leur corps et de l'espace lors de jeux mettant l'accent sur la prise de conscience de l'espace	A2-10 créer et jouer à des jeux mettant l'accent sur la prise de conscience de leur corps et de l'espace	A3-10 pratiquer des jeux sportifs et montrer qu'ils sont conscients des éléments d'espace, d'effort et de relations

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Application des habiletés fondamentales à des jeux (suite)

AM-11	montrer qu'ils comprennent les règles élémentaires et l'esprit sportif	A1-11	montrer qu'ils comprennent les règles élémentaires et l'esprit sportif dans des jeux simples	A2-11	mettre les règles élémentaires et l'esprit sportif en pratique, tout en apprenant les stratégies de jeux sportifs	A3-11	montrer qu'ils sont capables de travailler avec un coéquipier ou une équipe pour réaliser l'objectif commun d'une activité, tout en apprenant les stratégies de base des jeux sportifs

** Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*
*** Dans le domaine de la danse folklorique, l'apprentissage de danses canadiennes-françaises serait un atout.*

Tous les résultats sont atteints moyennant
la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

4e année (A4-)		5e année (A5-)		6e année (A6-)	
Les élèves vont :					
Application des habiletés fondamentales dans un milieu différent					
A4-7	choisir, exécuter et perfectionner des habiletés fondamentales dans divers milieux et en utilisant une variété d'équipement sportif; ex. : patinage, natation et sécurité aquatique	A5-7	choisir, exécuter et perfectionner des habiletés fondamentales plus difficiles dans divers milieux et en utilisant de l'équipement sportif; ex. : ski de fond, orientation	A6-7	choisir, exécuter et perfectionner des habiletés fondamentales plus difficiles dans divers milieux et en utilisant de l'équipement sportif; ex. : ski alpin, randonnée pédestre
Application des habiletés fondamentales à la danse**					
A4-8	choisir, exécuter et perfectionner des pas et des figures de danse de base, seuls et avec d'autres : danse créative folklorique, en ligne et de fantaisie, seuls et avec d'autres	A5-8	exécuter une variété de danses : danse folklorique, en ligne, de groupe et de fantaisie, seuls et avec d'autres	A6-8	exécuter et perfectionner une variété de danses : danse folklorique, en ligne, carrée et de fantaisie, seuls et avec d'autres
A4-9	faire preuve de créativité lors de l'élaboration d'enchaînements de pas de danse, seuls et avec d'autres	A5-9	faire preuve de créativité lors de l'élaboration d'enchaînements de pas de danse, seuls et avec d'autres, et exécuter des enchaînements de mouvements en réponse à une variété de stimuli d'ordre musical, verbal et visuel	A6-9	faire preuve de créativité lors de l'élaboration d'enchaînements de pas de danse, seuls et avec d'autres, et exécuter des enchaînements de mouvements en réponse à une variété de stimuli d'ordre musical, verbal et visuel
Application des habiletés fondamentales à des jeux					
A4-10	faire preuve d'esprit critique et d'habiletés de résolution de problèmes pour modifier des jeux et atteindre le but des activités	A5-10	faire preuve d'esprit critique et d'habiletés de résolution de problèmes pour créer des jeux coopératifs et compétitifs modifiés, qui nécessitent la participation de tous	A6-10	démontrer des habiletés sportives lors de la création de jeux coopératifs et compétitifs modifiés, qui nécessitent la participation de tous
A4-11	démontrer qu'ils ont recours à des stratégies et à des tactiques pour coordonner leurs efforts avec les autres, au sein d'une équipe, pour atteindre un but commun dans des jeux sportifs	A5-11	démontrer qu'ils ont recours à des stratégies et à des tactiques pour coordonner leurs efforts avec les autres, au sein d'une équipe, pour atteindre un but commun dans des jeux sportifs	A6-11	démontrer qu'ils ont recours à des stratégies et à des tactiques pour coordonner leurs efforts avec les autres, au sein d'une équipe, pour atteindre un but commun et s'orienter vers des jeux plus structurés

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*
** *Dans le domaine de la danse folklorique, l'apprentissage de danses canadiennes-françaises serait un atout.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

7e année (A7-)		8e année (A8-)		9e année (A9-)	
Les élèves vont :					
Application des habiletés fondamentales dans un milieu différent					
A7-7	montrer qu'ils possèdent des habiletés sportives dans divers milieux et en utilisant de l'équipement sportif; ex. : course d'orientation	A8-7	mettre en pratique des habiletés sportives dans divers milieux et en utilisant de l'équipement sportif; ex. : ski de fond, patinage	A9-7	mettre en pratique et perfectionner des habiletés sportives dans divers milieux; ex. : randonnée pédestre, escalade au mur
Application des habiletés fondamentales à la danse**					
A7-8	perfectionner et présenter une variété d'enchaînements de pas de danse; ex. : danse folklorique, carrée, sociale et de fantaisie, seuls et avec d'autres	A8-8	choisir, perfectionner et présenter une variété d'enchaînements de pas de danse; ex. : jazz, danse carrée, sociale et de fantaisie, seuls et avec d'autres	A9-8	créer, perfectionner et présenter une variété d'enchaînements de pas de danse; ex. : jazz, danse carrée, sociale, de fantaisie, seuls et avec d'autres
A7-9	chorégraphier des enchaînements de pas de danse et les exécuter, en intégrant les éléments du mouvement ainsi que des pas et des figures de danse de base	A8-9	chorégraphier des enchaînements de pas de danse et les exécuter, en intégrant les éléments du mouvement ainsi que des pas et des figures de danse de base	*A9-9	chorégraphier des enchaînements de pas de danse et les exécuter, en intégrant les éléments du mouvement ainsi que des pas et des figures de danse de base
Application des habiletés fondamentales à des jeux					
A7-10	montrer qu'ils possèdent des habiletés sportives fondamentales lors de divers jeux	A8-10	choisir, combiner et mettre en pratique des habiletés sportives fondamentales lors de divers jeux	A9-10	mettre en pratique et perfectionner des habiletés sportives fondamentales lors de divers jeux
A7-11	montrer qu'ils peuvent faire appel à des stratégies et à des tactiques plus complexes pour coordonner leurs efforts avec ceux des autres; ex. : équipe/esprit sportif, pour atteindre le but commun d'une activité particulière	A8-11	être capable d'identifier et d'évaluer des stratégies et des tactiques spécifiques pour coordonner leurs efforts avec ceux des autres; ex. : équipe/esprit sportif, pour atteindre le but commun d'une activité particulière	A9-11	créer et planifier des activités qui mettent l'accent sur des stratégies et des tactiques spécifiques pour coordonner leurs efforts avec ceux des autres; ex. : équipe/esprit sportif, pour atteindre le but commun d'une activité particulière

** Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

*** Dans le domaine de la danse folklorique, l'apprentissage de danses canadiennes-françaises serait un atout.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Éducation physique 10 (A10-)	Éducation physique 20 (A20-)	Éducation physique 30 (A30-)
Les élèves vont :		
Application des habiletés fondamentales dans un milieu différent		
A10-7 adapter et améliorer leurs habiletés sportives dans divers milieux; ex. : camping, canotage, habiletés reliées à la survie	A20-7 acquérir et combiner des habiletés sportives plus complexes dans divers milieux; ex. : de la plongée libre jusqu'à la plongée en scaphandre	A30-7 recommander et choisir des habiletés sportives appropriées à un milieu différent, afin d'atteindre le but d'une activité; ex. : canotage en eau vive versus canotage en eau calme
Application des habiletés fondamentales à la danse**		
A10-8 mettre en pratique les principes de la danse pour améliorer leur performance	A20-8 créer et exécuter des pas de danse plus complexes	A30-8 créer, perfectionner et exécuter des pas de danse plus complexes
A10-9 chorégraphier des danses et les exécuter, pour soi et pour les autres; ex. : jazz, danse sociale et de fantaisie	A20-9 chorégraphier, exécuter et interpréter des pas de danse, pour soi et pour les autres; ex. : jazz, danse sociale et de fantaisie	A30-9 chorégraphier, exécuter et évaluer des pas de danse, pour soi et pour les autres; ex. : jazz, danse sociale et de fantaisie
Application des habiletés fondamentales à des jeux		
A10-10 adapter et améliorer des habiletés sportives lors de divers jeux	A20-10 acquérir et perfectionner des habiletés se rapportant à des activités particulières lors de divers jeux	A30-10 acquérir et perfectionner davantage des habiletés se rapportant à des activités particulières lors de divers jeux
A10-11 choisir, planifier et créer des jeux qui font appel à des stratégies et des tactiques simples et plus complexes	A20-11 appliquer les habiletés, les règles et les stratégies dans des situations de création et de pratique de jeux	A30-11 appliquer et analyser les habiletés, les règles et les stratégies dans des situations de création et de pratique de jeux

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*
** *Dans le domaine de la danse folklorique, l'apprentissage de danses canadiennes-françaises serait un atout.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Maternelle (AM-)	1re année (A1-)	2e année (A2-)	3e année (A3-)

Les élèves vont :

Application des habiletés fondamentales à la gymnastique

AM-12	vivre des expériences de gymnastique éducative; ex. : explorer l'utilisation de diverses parties du corps et de divers types d'effort, d'espaces et de relations	A1-12	montrer qu'ils possèdent les habiletés fondamentales de gymnastique éducative; ex. : l'utilisation de diverses parties du corps et de divers types d'effort, d'espaces et de relations	A2-12	choisir et exécuter des habiletés fondamentales de gymnastique éducative; ex. : l'utilisation de diverses parties du corps et de divers types d'effort, d'espaces et de relations pour effectuer un enchaînement	A3-12	choisir et exécuter des habiletés fondamentales de gymnastique éducative; ex. : l'utilisation de diverses parties du corps et de divers types d'effort, d'espaces et de relations pour effectuer un enchaînement

Application des habiletés fondamentales à des activités individuelles

AM-13	vivre des expériences qui font appel aux habiletés fondamentales telles que courir, sauter et lancer, dans divers milieux; ex. : dans un champ	A1-13	montrer qu'ils possèdent les habiletés fondamentales telles que courir, sauter et lancer, dans divers milieux, en utilisant un équipement varié, ex. : cordes à sauter	A2-13	choisir et exécuter les habiletés fondamentales telles que courir, sauter et lancer, dans divers milieux et en utilisant un équipement varié; ex. : pour attraper	A3-13	manipuler, divers petits objets tout en exécutant des habiletés fondamentales pour démontrer leur maîtrise de soi; ex. : jongler

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

4e année (A4-)	5e année (A5-)	6e année (A6-)

Les élèves vont :

Application des habiletés fondamentales à la gymnastique

A4-12 choisir, mettre en pratique et perfectionner les habiletés fondamentales de gymnastique éducative, telle l'utilisation de diverses parties du corps, de divers types d'effort, d'espaces et de relations, pour effectuer un enchaînement	A5-12 appliquer et perfectionner ensemble les habiletés fondamentales et les éléments de prise de conscience du corps, de l'effort, de l'espace et des relations, afin de faire une variété d'enchaînements plus difficiles à réaliser seuls, avec un partenaire ou en groupe; ex. : gymnastique éducative, rythmique	A6-12 choisir, mettre en pratique et perfectionner ensemble les habiletés fondamentales et les éléments de prise de conscience du corps, de l'effort, de l'espace et des relations, afin de faire une variété d'enchaînements plus difficiles à réaliser seuls, avec un partenaire ou en groupe, ex. : gymnastique éducative, rythmique

Application des habiletés fondamentales à des activités individuelles

A4-13 choisir, mettre en pratique et perfectionner des habiletés fondamentales dans des activités individuelles; ex. : la course d'endurance	A5-13 choisir, mettre en pratique et perfectionner des habiletés fondamentales plus difficiles dans des activités individuelles; ex. : « hacky sack »	A6-13 démontrer des habiletés sportives dans une variété d'activités individuelles; ex. : l'athlétisme

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

7e année (A7-)	8e année (A8-)	9e année (A9-)

Les élèves vont :

Application des habiletés fondamentales à la gymnastique

A7-12 montrer des façons d'améliorer et de perfectionner les qualités fonctionnelles et expressives des mouvements qui combinent les habiletés fondamentales dans divers contextes de gymnastique : seuls, avec un partenaire ou en groupe; ex. : gymnastique éducative, rythmique et artistique	A8-12 choisir et mettre en pratique des façons d'améliorer les qualités fonctionnelles et expressives des mouvements, en faisant appel aux qualités des mouvements qui combinent des habiletés fondamentales dans divers contextes de gymnastique : seuls, avec un partenaire ou en groupe; ex. : gymnastique éducative, rythmique et artistique	A9-12 appliquer et perfectionner des façons d'améliorer les qualités fonctionnelles et expressives des mouvements, en faisant appel aux qualités des mouvements qui combinent des habiletés fondamentales dans divers contextes de gymnastique : seuls, avec un partenaire ou en groupe; ex. : gymnastique éducative, rythmique et artistique

Application des habiletés fondamentales à des activités individuelles

A7-13 démontrer des habiletés sportives dans diverses activités individuelles; ex. : la marche sportive	A8-13 choisir, mettre en pratique et perfectionner des habiletés sportives dans diverses activités individuelles; ex. : la lutte	A9-13 appliquer et perfectionner des habiletés sportives dans diverses activités individuelles; ex. : activités de conditionnement physique

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Activités

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL A

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques *et langagières** grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Éducation physique 10 (A10-)	Éducation physique 20 (A20-)	Éducation physique 30 (A30-)
Les élèves vont :		
Application des habiletés fondamentales à la gymnastique		
A10-12 mettre en pratique, de façon intégrée et avec aisance, les habiletés fondamentales dans des expériences de gymnastique : seuls, avec un partenaire ou en groupe; ex. : la gymnastique éducative, rythmique et artistique	A20-12 mettre en pratique, de façon intégrée, les habiletés fondamentales dans une variété d'expériences de gymnastique et de mouvement : seuls, avec un partenaire ou en groupe	A30-12 perfectionner les habiletés fondamentales et les transférer dans diverses expériences de gymnastique et de mouvement : seuls, avec un partenaire ou en groupe
Application des habiletés fondamentales à des activités individuelles		
A10-13 adapter et améliorer des habiletés sportives dans diverses activités individuelles; ex. : l'entraînement en résistance, la danse aérobique	A20-13 acquérir et intégrer des habiletés sportives plus difficiles dans diverses activités individuelles; ex. : l'autodéfense	A30-13 recommander un choix d'habiletés sportives précises en vue de la pratique d'activités individuelles à utiliser toute la vie; ex. : le cyclisme

** Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Bienfaits pour la santé

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL B

Les élèves vont comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français**

Maternelle (BM-)		1re année (B1-)		2e année (B2-)		3e année (B3-)	
Les élèves vont :							
Condition physique fonctionnelle							
BM-1	reconnaître les habitudes alimentaires appropriées	B1-1	identifier les habitudes alimentaires saines	B2-1	reconnaître qu'il faut de l'énergie pour activer les muscles	B3-1	décrire le concept de l'énergie requise pour les muscles
BM-2	reconnaître une amélioration de leurs capacités physiques	B1-2	montrer des moyens d'améliorer le développement de leurs capacités physiques	B2-2	décrire des moyens d'améliorer le développement de leurs capacités physiques	B3-2	montrer et décrire des moyens d'améliorer le développement de leurs capacités physiques
BM-3	faire des exercices cardiovasculaires	B1-3	s'engager dans des expériences continues et améliorer leur fréquence de participation lors d'exercices cardiovasculaires	B2-3	faire des mouvements qui font appel aux composantes de la condition physique; ex. : la flexibilité, l'endurance, la force et les exercices cardiovasculaires	B3-3	faire des mouvements qui font appel aux composantes de la condition physique; ex. : la flexibilité, l'endurance, la force et les exercices cardiovasculaires
Image corporelle							
BM-4	reconnaître leurs capacités physiques en participant à des activités physiques	B1-4	reconnaître leurs capacités physiques en participant à des activités physiques	B2-4	identifier les attributs physiques personnels qui contribuent à la participation à des activités physiques	B3-4	décrire les attributs physiques personnels qui contribuent à la participation à des activités physiques
BM-5	S/O	B1-5	S/O	B2-5	S/O	B3-5	S/O
Bien-être							
BM-6	s'engager dans diverses expériences de mouvement dans le but d'en ressentir les effets	B1-6	décrire comment ils se sentent pendant et après une activité physique	B2-6	décrire comment le corps bénéficie de l'activité physique	B3-6	décrire les bienfaits de l'activité physique pour le corps
BM-7	ressentir les changements qui se produisent dans le corps lors d'activités physiques	B1-7	reconnaître les changements qui se produisent dans le corps lors d'activités physiques	B2-7	identifier les changements qui se produisent dans le corps lors d'activités physiques	B3-7	décrire les changements qui se produisent dans le corps lors d'activités physiques

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Bien-être (suite)

BM-8	comprendre les relations entre l'activité physique et le bien-être affectif; ex. : se sentir bien	B1-8	comprendre les relations entre l'activité physique et le bien-être affectif; ex. : se sentir bien	B2-8	comprendre les relations entre l'activité physique et le bien-être affectif; ex. : se sentir bien	B3-8	comprendre les relations entre l'activité physique et le bien-être affectif; ex. : se sentir bien

**L'acquisition d'une terminologie française appropriée pour parler de la condition physique, de l'image corporelle et du bien-être permet d'atteindre cet aspect du résultat d'apprentissage général B. L'acquisition de cette terminologie se fera à l'intérieur de chacun des résultats d'apprentissage spécifiques.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Bienfaits pour la santé

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL B

Les élèves vont comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français**

4e année (B4-)		5e année (B5-)		6e année (B6-)	
Les élèves vont :					
Condition physique fonctionnelle					
B4-1	identifier les besoins alimentaires reliés à l'activité physique	B5-1	expliquer la relation qui existe entre les habitudes alimentaires et l'activité physique	B6-1	expliquer la relation qui existe entre les habitudes alimentaires et la performance en matière d'activité physique
B4-2	démontrer et décrire des façons d'atteindre un niveau personnel fonctionnel de conditionnement physique grâce à l'activité physique	B5-2	démontrer et choisir des façons d'atteindre un niveau personnel fonctionnel de conditionnement physique grâce à l'activité physique	B6-2	démontrer et choisir des façons d'atteindre un niveau personnel fonctionnel de conditionnement physique grâce à l'activité physique
B4-3	faire des mouvements qui font appel aux composantes de la condition physique	B5-3	identifier et expliquer les composantes de la condition physique et du bien-être; ex. : la force, l'endurance, la flexibilité et les exercices cardiovasculaires	B6-3	expliquer les composantes de la condition physique; ex. : la force, l'endurance, la flexibilité et les exercices cardiovasculaires, et en faire le lien avec le niveau personnel de conditionnement physique
Image corporelle					
B4-4	reconnaître, sur le plan personnel, les caractéristiques individuelles et autres qui contribuent à l'activité physique	B5-4	reconnaître et accepter les différences individuelles quant aux formes extérieures du corps et à la façon dont les différents types morphologiques se prêtent mieux que d'autres à certaines activités physiques	B6-4	reconnaître et accepter les différences individuelles quant aux formes extérieures du corps et à la façon dont les différents types morphologiques se prêtent mieux que d'autres à certaines activités physiques
B4-5	S/O	B5-5	S/O	B6-5	S/O
Bien-être					
B4-6	décrire les bienfaits tirés de l'activité physique; ex. : sur le plan physique, émotif, social	B5-6	déduire les bienfaits tirés d'activités physiques spécifiques	B6-6	identifier et planifier les bienfaits personnels tirés d'activités physiques spécifiques
B4-7	décrire les changements qui se produisent dans le corps pendant l'activité physique	B5-7	décrire comment l'activité physique influence la condition physique et les systèmes du corps	B6-7	décrire les changements que l'activité physique apporte à leur propre condition physique, et consigner ces changements sur un tableau

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Bien-être (suite)

B4-8	comprendre la relation qui existe entre l'activité physique, la gestion du stress et la relaxation	B5-8	comprendre la relation qui existe entre l'activité physique, la gestion du stress et la relaxation	B6-8	comprendre la relation qui existe entre l'activité physique, la gestion du stress et la relaxation

**L'acquisition d'une terminologie française appropriée pour parler de la condition physique, de l'image corporelle et du bien-être permet d'atteindre cet aspect du résultat d'apprentissage général B. L'acquisition de cette terminologie se fera à l'intérieur de chacun des résultats d'apprentissage spécifiques.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Bienfaits pour la santé

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL B

Les élèves vont comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français**

7e année (B7-)		8e année (B8-)		9e année (B9-)	
Les élèves vont :					
Condition physique fonctionnelle					
B7-1	analyser leurs propres habitudes alimentaires et la façon dont elles influencent leur performance en activité physique	B8-1	observer et analyser un régime alimentaire personnel qui influence la performance physique	B9-1	concevoir, observer et analyser, personnellement, des régimes alimentaires qui influencent la performance physique
B7-2	montrer des façons d'atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique, et les évaluer	B8-2	montrer et observer des façons d'atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique	B9-2	montrer, observer et analyser des façons d'atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique
B7-3	expliquer les composantes de la condition physique; ex. : la force, l'endurance, la flexibilité, les exercices cardiovasculaires; analyser leurs propres capacités et élaborer un plan personnel de conditionnement physique	B8-3	expliquer les composantes de la condition physique et les principes de l'entraînement, puis élaborer des plans personnels de conditionnement physique	B9-3	concevoir et mettre en œuvre un plan personnel de conditionnement physique et d'activités, en recourant aux principes de l'entraînement : la fréquence, l'intensité, la durée
Image corporelle					
B7-4	identifier les divers types morphologiques et en quoi ils peuvent tous contribuer à l'activité physique ou permettre de bien y participer	B8-4	reconnaître les perceptions issues de l'influence des médias sur les types morphologiques et relatives à l'image de gens actifs	B9-4	reconnaître et analyser l'influence des médias et des pairs sur l'image corporelle
B7-5	discuter des substances destinées à améliorer la performance et en quoi elles ont des effets néfastes sur l'activité physique	B8-5	discuter des substances destinées à améliorer la performance et sur la façon dont elles influencent les types morphologiques en relation avec l'activité physique	B9-5	discuter des effets que les substances destinées à améliorer la performance ont sur les types morphologiques et sur l'image corporelle dans le cadre de l'activité physique
Bien-être					
B7-6	identifier et expliquer les effets de l'exercice sur les systèmes du corps, et ce, avant, pendant et après l'exercice	B8-6	analyser les effets personnels de l'exercice sur les systèmes du corps, et ce, avant, pendant et après l'exercice	B9-6	analyser et expliquer les effets qu'ont l'alimentation, la condition physique et l'activité physique sur les systèmes du corps, et ce, avant, pendant et après l'exercice

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Bien-être (suite)

B7-7	interpréter les changements que l'activité physique apporte à leur propre condition physique	B8-7	suivre de près, analyser et évaluer les changements que l'activité physique apporte à leur condition physique	B9-7	suivre de près, analyser et évaluer les changements que l'activité physique apporte à leur condition physique
B7-8	comprendre les relations entre l'activité physique, la gestion du stress et la relaxation	B8-8	décrire et utiliser les activités physiques appropriées pour gérer son propre stress et pour parvenir à la relaxation	B9-8	décrire et utiliser les activités physiques appropriées pour gérer son propre stress et pour parvenir à la relaxation

** L'acquisition d'une terminologie française appropriée pour parler de la condition physique, de l'image corporelle et du bien-être permet d'atteindre cet aspect du résultat d'apprentissage général B. L'acquisition de cette terminologie se fera à l'intérieur de chacun des résultats d'apprentissage spécifiques.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Bienfaits pour la santé

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL B

Les élèves vont comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français**

Éducation physique 10		Éducation physique 20		Éducation physique 30	
Les élèves vont :					
Condition physique fonctionnelle					
B10-1	concevoir, analyser et modifier des régimes alimentaires qui ont une influence positive sur la performance dans le cadre de diverses activités physiques	B20-1	comparer et contraster divers régimes alimentaires qui ont une influence positive sur la performance dans le cadre de diverses activités physiques; ex. : pré-compétition ou post-compétition	B30-1	concevoir et justifier des régimes alimentaires qui ont une influence positive sur la performance dans le cadre d'une variété d'activités physiques; ex. : l'entraînement pour le triathlon versus l'entraînement pour le maintien de la condition physique
B10-2	montrer, surveiller, analyser et réfléchir sur des façons d'atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique	B20-2	trouver d'autres façons d'atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique	B30-2	évaluer différentes activités et leurs effets sur le niveau fonctionnel de conditionnement physique
B10-3	planifier, évaluer et maintenir leur condition physique, en recourant aux principes de l'entraînement : la fréquence, l'intensité, la durée	B20-3	planifier, évaluer et maintenir leur condition physique, en recourant aux principes de l'entraînement : la progression, la surcharge, la spécificité	B30-3	évaluer, surveiller et adapter des plans de conditionnement physique, pour eux-mêmes et pour d'autres, en appliquant les principes de l'entraînement
Image corporelle					
B10-4	reconnaître et analyser l'influence des médias et des pairs sur l'image corporelle	B20-4	interpréter l'impact des médias et l'influence des pairs sur l'image corporelle	B30-4	interpréter et évaluer l'impact des médias et l'influence des pairs sur l'image corporelle
B10-5	discuter des effets des substances destinées à améliorer la performance sur les types morphologiques et sur l'image corporelle dans le cadre de diverses activités physiques	B20-5	discuter des effets des substances destinées à améliorer la performance sur les types morphologiques et sur l'image corporelle dans le cadre de diverses activités physiques	B30-5	discuter des effets des substances destinées à améliorer la performance sur les types morphologiques et sur l'image corporelle dans le cadre de diverses activités physiques
Bien-être					
B10-6	expliquer les bienfaits découlant de la pratique de l'activité physique	B20-6	analyser les bienfaits tirés de l'activité physique	B30-6	prédire les bienfaits tirés de l'activité physique
B10-7	comprendre les conséquences et les risques associés à un mode de vie sédentaire	B20-7	comprendre les conséquences et les risques associés à un mode de vie sédentaire	B30-7	comprendre les conséquences et les risques associés à un mode de vie sédentaire

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Bien-être (suite)

B10-8	choisir et exécuter les activités physiques appropriées pour gérer son propre stress et pour parvenir à un état de relaxation	B20-8	concevoir et mettre en œuvre un plan de gestion de leur propre stress	B30-8	suivre de près et évaluer le plan de gestion de leur propre stress

** L'acquisition d'une terminologie française appropriée pour parler de la condition physique, de l'image corporelle et du bien-être permet d'atteindre cet aspect du résultat d'apprentissage général B. L'acquisition de cette terminologie se fera à l'intérieur de chacun des résultats d'apprentissage spécifiques.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Coopération

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL C

Les élèves vont interargir positivement avec les autres, *en français.**

Maternelle (CM-)		1re année (C1-)		2e année (C2-)		3e année (C3-)	
Les élèves vont :							
Communication							
CM-1	découvrir des habiletés en communication traduisant le respect qui se prêtent bien au contexte	C1-1	apprendre et démontrer des habiletés en communication traduisant le respect qui se prêtent bien au contexte	C2-1	identifier et démontrer des habiletés en communication traduisant le respect qui se prêtent bien au contexte	C3-1	décrire et démontrer des habiletés en communication traduisant le respect qui se prêtent bien au contexte
CM-2	S/O	C1-2	S/O	C2-2	S/O	C3-2	S/O
Esprit sportif							
CM-3	identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif	C1-3	identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif	C2-3	identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif	C3-3	identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif
Leadership							
CM-4	vivre différents rôles lors de diverses activités physiques	C1-4	identifier différents rôles lors de diverses activités physiques	C2-4	accepter la responsabilité des rôles qui leur sont assignés lors d'activités physiques	C3-4	accepter la responsabilité des rôles qui leur sont assignés lors d'activités physiques
Travail d'équipe							
CM-5	faire preuve de volonté à jouer en compagnie des autres	C1-5	faire preuve de volonté à jouer de façon coopérative avec les autres, en petits ou grands groupes	C2-5	faire preuve de volonté à jouer de façon coopérative avec d'autres élèves qui ont des capacités diverses, en petits ou grands groupes	C3-5	faire preuve de volonté à partager des idées, l'espace et l'équipement lorsqu'ils coopèrent avec les autres
CM-6	S/O	C1-6	S/O	C2-6	S/O	C3-6	S/O

** Se référer aux résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de français langue seconde - immersion, sous le volet de la production orale :*

- *PO1 : l'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale;*
- *PO3 : l'élève sera capable de parler clairement et correctement selon la situation de communication;*
- *PO5 : l'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

OU

** Se référer aux résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de français langue première, sous le volet de la communication orale – interaction :*

- *CO5 : l'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction;*
- *CO6 : l'élève sera capable de s'approprier des expressions d'usage utilisées dans des situations de la vie quotidienne;*
- *CO7 : l'élève sera capable de participer à des conversations dans des situations de la vie quotidienne.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Coopération

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL C

Les élèves vont interargir positivement avec les autres, *en français.**

4e année (C4-)		5e année (C5-)		6e année (C6-)	
Les élèves vont :					
Communication					
C4-1	articuler et manifester des habiletés en communication traduisant le respect qui se prêtent bien au contexte	C5-1	identifier et manifester des habiletés en communication traduisant le respect qui se prêtent bien à la participation coopérative en activité physique	C6-1	identifier et manifester des habiletés en communication traduisant le respect qui se prêtent bien à des activités diverses, et qui reflètent leurs sentiments, leurs idées et leurs expériences
C4-2	S/O	C5-2	S/O	C6-2	S/O
Esprit sportif					
C4-3	identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif	C5-3	respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif	C6-3	respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif
Leadership					
C4-4	choisir et prendre la responsabilité des rôles assignés en activité physique; et accepter les idées des autres pour changer/adapter les expériences de mouvement	C5-4	choisir et prendre la responsabilité des rôles assignés en activité physique; et accepter les idées des autres pour changer/adapter les expériences de mouvement	C6-4	choisir et prendre la responsabilité de divers rôles en activité physique; et identifier les habiletés de chef et de membre d'une équipe utilisées en éducation physique
Travail d'équipe					
C4-5	participer de façon coopérative à des activités de groupe	C5-5	identifier et manifester des pratiques qui contribuent au travail d'équipe	C6-5	décrire et manifester des pratiques qui contribuent au travail d'équipe
C4-6	identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres	C5-6	identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres	C6-6	identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres

** Se référer aux résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de français langue seconde - immersion, sous le volet de la production orale :*

- *PO1 : l'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale;*
- *PO3 : l'élève sera capable de parler clairement et correctement selon la situation de communication;*
- *PO5 : l'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

OU

** Se référer aux résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de français langue première, sous le volet de la communication orale – interaction :*

- *CO5 : l'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction;*
- *CO6 : l'élève sera capable de s'approprier des expressions d'usage utilisées dans des situations de la vie quotidienne;*
- *CO7 : l'élève sera capable de participer à des conversations dans des situations de la vie quotidienne.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Coopération

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL C

Les élèves vont interargir positivement avec les autres, *en français.**

7e année (C7-)		8e année (C8-)		9e année (C9-)	
Les élèves vont :					
Communication					
C7-1	communiquer leurs pensées et sentiments de manière appropriée et respectueuse dans le cadre de leur participation à des activités physiques	C8-1	communiquer leurs pensées et sentiments de manière appropriée et respectueuse dans le cadre de leur participation à des activités physiques	C9-1	communiquer leurs pensées et sentiments de manière appropriée et respectueuse dans le cadre de leur participation à des activités physiques
C7-2	identifier des individus qui sont des modèles de vie active	C8-2	parler d'individus qui sont des modèles de vie active	C9-2	identifier et discuter de comportements positifs démontrés par des individus qui sont des modèles de vie active
Esprit sportif					
C7-3	respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif	C8-3	respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif	C9-3	respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif
Leadership					
C7-4	identifier et prendre la responsabilité de divers rôles en activité physique; et identifier les habiletés de chef et de membre d'une équipe utilisées en éducation physique	C8-4	décrire et mettre en pratique les habiletés de chef et de membre d'une équipe en activité physique	C9-4	décrire, mettre en pratique et surveiller les habiletés de chef et de membre d'une équipe en activité physique
Travail d'équipe					
C7-5	choisir et mettre en œuvre des pratiques qui contribuent au travail d'équipe	C8-5	recommander des pratiques qui contribuent au travail d'équipe	C8-5	élaborer des pratiques qui contribuent au travail d'équipe
C7-6	identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres	C8-6	identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres	C9-6	identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres

** Se référer aux résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de français langue seconde – immersion, sous le volet de la production orale :*

- *PO1 : l'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale;*
- *PO3 : l'élève sera capable de parler clairement et correctement selon la situation de communication;*
- *PO5 : l'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

OU

** Se référer aux résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de français langue première, sous le volet de la communication orale – interaction :*

- *CO5 : l'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction;*
- *CO6 : l'élève sera capable de s'approprier des expressions d'usage utilisées dans des situations de la vie quotidienne;*
- *CO7 : l'élève sera capable de participer à des conversations dans des situations de la vie quotidienne.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Coopération

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL C

Les élèves vont interargir positivement avec les autres, *en français.**

Éducation physique 10 (C10-)	Éducation physique 20 (C20-)	Éducation physique 30 (C30-)
Les élèves vont :		
Communication		
C10-1 communiquer leurs pensées et sentiments de manière appropriée et respectueuse dans le cadre de leur participation à des activités physiques	C20-1 communiquer leurs pensées et sentiments de manière appropriée et respectueuse dans le cadre de leur participation à des activités physiques	C30-1 communiquer leurs pensées et sentiments de manière appropriée et respectueuse dans le cadre de leur participation à des activités physiques
C10-2 discuter des problèmes associés aux modèles de vie active	C20-2 montrer qu'ils comprennent quels sont les comportements appropriés pour être des modèles de vie active	C30-2 discuter des problèmes associés à une vie active
Esprit sportif		
C10-3 respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif	C20-3 respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif	C30-3 respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif
Leadership		
C10-4 décrire, mettre en pratique, observer et évaluer les habiletés de chef et de membre d'une équipe lors d'exercices physiques	C20-4 mettre en pratique, observer et évaluer les habiletés de chef et de membre d'une équipe lors d'exercices physiques, et montrer qu'ils comprennent les habiletés de chef nécessaires pour mettre en œuvre des événements sportifs ou des programmes d'exercices physiques au sein de l'école et de la communauté	C30-4 mettre en pratique, observer et évaluer les habiletés de chef et de membre d'une équipe lors d'exercices physiques, et montrer qu'ils comprennent les habiletés de chef nécessaires pour mettre en œuvre des événements sportifs ou des programmes d'exercices physiques au sein de l'école et de la communauté
Travail d'équipe		
C10-5 élaborer et mettre en œuvre des pratiques qui contribuent au travail d'équipe	C20-5 élaborer et mettre en œuvre des pratiques qui contribuent au travail d'équipe	C30-5 élaborer et mettre en œuvre des pratiques qui contribuent au travail d'équipe
C10-6 identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres	C20-6 identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres	C30-6 identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

** Se référer aux résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de français langue seconde - immersion, sous le volet de la production orale :*

- *PO1 : l'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale;*
- *PO3 : l'élève sera capable de parler clairement et correctement selon la situation de communication;*
- *PO5 : l'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.*

OU

**** Se référer aux résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de français langue première, sous le volet de la communication orale – interaction :***

- ***CO5 : l'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction;***
- ***CO6 : l'élève sera capable de s'approprier des expressions d'usage utilisées dans des situations de la vie quotidienne;***
- ***CO7 : l'élève sera capable de participer à des conversations dans des situations de la vie quotidienne.***

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Dynamisme soutenu

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones**.

Maternelle (DM-)		1re année (D1-)		2e année (D2-)		3e année (D3-)	
Les élèves vont :							
Effort							
DM-1	montrer qu'ils sont prêts à participer régulièrement à de courtes périodes d'activités physiques, assorties d'intervalles de repos fréquents	D1-1	montrer qu'ils sont prêts à participer régulièrement à de courtes périodes d'activités physiques, assorties d'intervalles de repos fréquents	D2-1	exprimer leur volonté de participer régulièrement aux cours d'éducation physique	D3-1	exprimer leur volonté de participer régulièrement aux cours d'éducation physique
DM-2	participer aux activités physiques, en faisant des efforts	D1-2	montrer qu'ils font des efforts en participant aux diverses activités	D2-2	identifier les facteurs d'ordre personnel qui les incitent à faire de l'activité physique; ex. : avoir l'équipement nécessaire, trouver un ami prêt à participer	D3-2	décrire les facteurs qui les incitent à faire de l'activité physique et à en retirer une satisfaction personnelle
Sécurité							
DM-3	montrer qu'ils sont prêts à écouter des consignes et des explications simples	D1-3	montrer qu'ils sont prêts à écouter des consignes et des explications simples	D2-3	montrer qu'ils sont capables d'écouter des consignes, de respecter des règles et des routines, et de se concentrer lorsqu'ils font de l'activité physique	D3-3	montrer qu'ils sont capables d'écouter des consignes, de respecter des règles et des routines, et de se concentrer lorsqu'ils font de l'activité physique
DM-4	participer à des exercices sécuritaires de réchauffement et de récupération	D1-4	participer à des exercices sécuritaires de réchauffement et de récupération	D2-4	démontrer et participer à des exercices sécuritaires de réchauffement et de récupération	D3-4	démontrer et participer à des exercices sécuritaires de réchauffement et de récupération
DM-5	s'engager dans des expériences de mouvement dans tous les milieux, tout en agissant de façon sécuritaire et prudente	D1-5	se déplacer de façon sécuritaire et prudente dans tous les milieux; ex. : activités de prise de conscience de l'espace	D2-5	démontrer qu'ils peuvent se déplacer de façon sécuritaire et prudente dans différents milieux; ex. : des jeux modifiés	D3-5	parler d'expériences de mouvement sécuritaires dans divers milieux; ex. : l'équipement de gymnastique

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Dynamisme soutenu

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones* *.

4e année		5e année		6e année	
Les élèves vont :					
Effort					
D4-1	montrer qu'ils sont prêts à participer régulièrement aux cours d'éducation physique	D5-1	participer régulièrement à des activités physiques afin de créer les conditions qui contribuent au conditionnement physique, à la bonne santé et à l'agilité de mouvement	D6-1	montrer qu'ils aiment participer en faisant des efforts soutenus dans le cadre d'activités physiques prolongées
D4-2	identifier et décrire les facteurs qui les incitent à faire de l'activité physique	D5-2	identifier et décrire les facteurs qui les incitent à faire de l'activité physique	D6-2	identifier et démontrer des stratégies qui favorisent la participation et le maintien de la motivation
Sécurité					
D4-3	respecter des règles, des routines et des marches à suivre en matière de sécurité, et ce, lors de diverses activités	D5-3	identifier et respecter des règles, des routines et des marches à suivre en matière de sécurité, et ce, lors de diverses activités	D6-3	identifier, décrire et respecter des règles, des routines et des marches à suivre en matière de sécurité, et ce, lors de diverses activités relevant de toutes les catégories de mouvement
D4-4	participer de façon sécuritaire aux exercices de réchauffement et de récupération, et en déterminer les bienfaits	D5-4	participer de façon sécuritaire aux exercices de réchauffement et de récupération, et en déterminer les bienfaits	D6-4	participer de façon sécuritaire aux exercices de réchauffement et de récupération, et en démontrer les bienfaits
D4-5	décrire comment se déplacer de manière sécuritaire dans divers milieux; ex. : dans une patinoire	D5-5	identifier les pratiques sécuritaires qui favorisent un mode de vie actif et sain	D6-5	choisir des pratiques simples et sécuritaires, qui favorisent un mode de vie actif et sain; ex. : le code de la sécurité routière pour le cycliste, et pour le patineur à roues alignées

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Dynamisme soutenu

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones**.

7e année (D7-)		8e année (D8-)		9e année (D9-)	
Les élèves vont :					
Effort					
D7-1	avoir des habitudes de vie active et déterminer les bienfaits de telles habitudes de vie	D8-1	avoir des habitudes de vie active et déterminer et décrire les bienfaits de telles habitudes de vie	D9-1	avoir des habitudes de vie active et se rendre compte des bienfaits de telles habitudes de vie
D7-2	identifier et démontrer les stratégies qui favorisent la participation et le maintien de la motivation	D8-2	concevoir un plan personnel qui favorise la participation et le maintien de la motivation	D9-2	concevoir un plan personnel qui favorise la participation et le maintien de la motivation
Sécurité					
D7-3	identifier, décrire et respecter des règles, des routines et des marches à suivre sécuritaires, et ce, lors de diverses activités dans toutes les catégories de mouvement	D8-3	choisir et mettre en pratique des règles, des routines et des marches à suivre sécuritaires, lors de diverses activités	D9-3	choisir et mettre en pratique des règles, des routines et des marches à suivre sécuritaires, lors de diverses activités dans toutes les catégories de mouvement
D7-4	expliquer les bienfaits des exercices de réchauffement et de récupération, et les démontrer	D8-4	concevoir et exécuter des exercices de réchauffement et de récupération	D9-4	analyser, concevoir et exécuter des exercices de réchauffement et de récupération
D7-5	recommander des expériences de mouvement sécuritaires, qui favorisent des habitudes de vie active et saine; ex. : l'équipement protecteur pour le patinage à roues alignées, le hockey-balle	D8-5	évaluer ou juger les expériences de mouvement en matière de sécurité, qui favorisent des habitudes de vie active et saine; ex. : l'usage sécuritaire d'équipement sportif	D9-5	concevoir des expériences de mouvement sécuritaires, qui favorisent des habitudes de vie active et saine; ex. : des jeux inventés par les élèves

** Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Dynamisme soutenu

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active ***et de s'affirmer comme francophones****.

Éducation physique 10 (D10-)		Éducation physique 20 (D20-)		Éducation physique 30 (D30-)	
Les élèves vont :					
Effort					
D10-1	montrer leur engagement à des habitudes de vie active, en participant à des activités physiques, en classe et ailleurs	D20-1	manifester des habitudes de vie active	D30-1	manifester des habitudes de vie active
D10-2	concevoir un plan personnel qui est motivant et qui favorise une participation soutenue à des activités physiques	D20-2	améliorer leur plan personnel qui est motivant et qui favorise une participation soutenue à des activités physiques	D30-2	recommander des changements éventuels à leur plan personnel pour garder des habitudes de vie active et saine
Sécurité					
D10-3	choisir et mettre en pratique des règles, des routines et des marches à suivre sécuritaires, pour une variété d'activités	D20-3	élaborer et mettre en pratique des règles, des routines et des marches à suivre sécuritaires, pour une variété d'activités	D30-3	élaborer et mettre en pratique des règles, des routines et des marches à suivre sécuritaires, pour une variété d'activités
D10-4	analyser, concevoir et évaluer des exercices de réchauffement et de récupération	D20-4	analyser, concevoir et évaluer des exercices de réchauffement et de récupération	D30-4	analyser, concevoir et évaluer des exercices de réchauffement et de récupération
D10-5	définir et comprendre les principes de sécurité et les habiletés de survie reliés à l'activité physique; ex. : les activités aquatiques; et montrer leur sens des responsabilités dans des actions prises pour faire face aux dangers immédiats et potentiels les affectant eux-mêmes et les autres	D20-5	démontrer les principes de sécurité et les habiletés de survie reliés à l'activité physique; ex. : le camping; et, identifier et analyser les dangers potentiels les affectant eux-mêmes et les autres	D30-5	appliquer les principes de sécurité et les habiletés de survie reliés à l'activité physique; ex. : l'entraînement sportif; et, recommander des actions minimisant les dangers potentiels pour eux-mêmes et pour les autres

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Dynamisme soutenu

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones**.

Maternelle (DM-)		1re année (D1-)		2e année (D2-)		3e année (D3-)	
Les élèves vont :							
Établissement d'objectifs/Défi personnel							
DM-6	participer à une activité de classe qui a un but collectif; ex. : parcourir une distance donnée à un rythme régulier	D1-6	participer à une activité de classe qui a un but collectif, ex. : parcourir une distance donnée à un rythme régulier	D2-6	s'exercer à établir un but à court terme dans le domaine des efforts de participation à des activités physiques	D3-6	se fixer un but à court terme pour intensifier l'effort et la participation à des activités physiques, et atteindre ce but
DM-7	faire des choix pour être impliqués dans une variété d'expériences de mouvement	D1-7	essayer une expérience de mouvement qui pose un défi à leurs capacités personnelles	D2-7	identifier des moyens de changer une activité afin qu'elle pose un défi à leurs capacités personnelles	D3-7	identifier des moyens de changer une activité afin qu'elle pose un défi à leurs capacités personnelles
Une vie active dans la communauté							
DM-8	décrire des terrains de jeux appropriés pour les jeunes enfants	D1-8	identifier et visiter, dans la communauté, des terrains de jeux pour les jeunes enfants	D2-8	déterminer les types les plus populaires d'activités physiques disponibles dans la communauté	D3-8	décrire les types les plus populaires d'activités physiques disponibles dans la communauté et les raisons de leur popularité
DM-9	faire le choix d'être actifs	D1-9	décider d'être actifs	D2-9	choisir des mouvements appropriés, en tenant compte de l'espace personnel, de la sécurité, de leurs capacités et du milieu environnant	D3-9	choisir des mouvements appropriés, en tenant compte de l'espace personnel, de la sécurité, de leurs capacités et du milieu environnant

** Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Dynamisme soutenu

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones**.

4e année (D4-)		5e année (D5-)		6e année (D6-)	
Les élèves vont :					
Établissement d'objectifs/Défi personnel					
D4-6	se fixer un but à long terme pour intensifier l'effort et la participation à un domaine de l'activité physique, et atteindre ce but	D5-6	se fixer des buts à long terme pour améliorer leur performance personnelle en fonction de leurs intérêts et de leurs capacités	D6-6	se fixer et modifier des buts à long terme pour améliorer leur performance personnelle en fonction de leurs intérêts et de leurs capacités
D4-7	démontrer diverses façons d'atteindre un objectif relié à l'activité physique et qui pose un défi personnel	D5-7	démontrer diverses façons d'atteindre un objectif relié à l'activité physique et qui pose un défi personnel	D5-7	analyser et créer diverses façons d'atteindre un objectif relié à l'activité physique et qui pose un défi personnel
Une vie active dans la communauté					
D4-8	déterminer comment les gens, les installations et les communautés influencent l'activité physique	D5-8	créer une stratégie pour encourager la participation à des activités physiques, à l'école et dans la communauté	D6-8	analyser les facteurs qui influencent les décisions de la communauté visant à appuyer et à promouvoir l'activité physique
D4-9	prendre des décisions pour être actifs dans le cadre d'activités collectives ou individuelles	D5-9	identifier les facteurs qui incitent à être actifs dans le cadre d'activités collectives ou individuelles, et ce, sur une base quotidienne	D6-9	choisir et participer activement à des activités collectives ou individuelles qui favorisent une participation quotidienne

** Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Dynamisme soutenu

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones**.

7e année (D7-)		8e année (D8-)		9e année (D9-)	
Les élèves vont :					
Établissement d'objectifs/Défi à relever					
D7-6	enregistrer et analyser leurs objectifs personnels basés sur leurs intérêts et leurs capacités	D8-6	suivre de près, réviser et perfectionner leurs objectifs personnels basés sur leurs intérêts et leurs capacités	D9-6	déterminer et articuler des objectifs personnels et collectifs difficiles, basés sur leurs intérêts et leurs capacités
D7-7	évaluer diverses façons d'atteindre l'objectif d'une activité, et déterminer une approche personnelle qui pose un défi	D8-7	évaluer diverses façons d'atteindre l'objectif d'une activité, et déterminer des approches personnelles et collectives qui posent un défi sur le plan individuel et collectif	D9-7	évaluer diverses façons d'atteindre l'objectif d'une activité, et déterminer des approches personnelles et collectives qui posent un défi sur le plan individuel et collectif
Une vie active dans la communauté					
D7-8	identifier les programmes communautaires locaux qui favorisent des habitudes de vie active	D8-8	analyser les programmes communautaires qui favorisent des habitudes de vie active	D9-8	évaluer les programmes communautaires qui favorisent des habitudes de vie active et déterminer en quoi ils répondent aux besoins locaux
D7-9	identifier les facteurs qui influencent les choix en matière d'activité physique quotidienne pour la vie, et concevoir des stratégies personnelles pour surmonter les obstacles	D8-9	analyser les facteurs qui influencent les choix en matière d'activité physique quotidienne pour la vie, et concevoir des stratégies personnelles pour surmonter les obstacles	D9-9	concevoir des stratégies pour neutraliser les influences qui limitent la participation à l'activité physique

* *Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Dynamisme soutenu

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL D

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active ***et de s'affirmer comme francophones****.

Éducation physique 10 (D10-)	Éducation physique 20 (D20-)	Éducation physique 30 (D30)
Les élèves vont :		
Identification d'objectifs/Défi à relever		
D10-6 analyser des habitudes de vie associées à l'activité physique et établir des objectifs personnels qui posent un défi en vue de maintenir leur participation pour toute la vie	D20-6 déterminer des objectifs qui poseront constamment des défis personnels, à court et à long termes, ainsi qu'un échéancier en vue de les réaliser	D30-6 évaluer et réviser les objectifs qui poseront constamment des défis personnels, à court et à long termes
D10-7 S/O	D20-7 S/O	D30-7 S/O
Une vie active dans la communauté		
D10-8 faire des recherches sur la participation à des programmes communautaires, pour tous les groupes d'âge et sur les facteurs qui influencent cette participation	D20-8 rendre des services, faire preuve de leadership et faire du bénévolat dans le domaine de l'activité physique, à l'école et dans la communauté	D30-8 rendre des services, faire preuve de leadership et faire du bénévolat dans le domaine de l'activité physique, à l'école et dans la communauté
D10-9 faire preuve d'habiletés de prise de décisions qui reflètent des choix portant sur l'activité physique quotidienne, à l'école et dans la communauté	D20-9 évaluer les problèmes qui influencent le processus de prise de décisions relatif à l'activité physique quotidienne	D30-9 élaborer des stratégies destinées à neutraliser les influences qui entravent la participation à des programmes d'activités physiques

** Consulter les sections de l'introduction où il est question spécifiquement des perspectives immersive et francophone.*

Tous les résultats sont atteints moyennant la participation active et sécuritaire à l'éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada